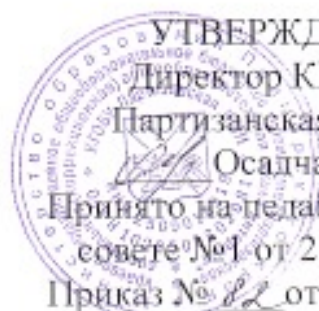
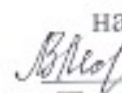


Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Принято на педагогическом
совете №1 от 25.08.2025
Приказ № 82 от 25.08.2025

Рассмотрено
на МО учителей
 Маннапова Л.
Протокол № 1
«25» 08 202

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Человек

9 «Б» класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Реализация программы в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Цель - формирование представлений о себе, о своей семье, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими людьми для решения повседневных жизненных задач.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только

качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол- во часов
Личная гигиена	4 ч.
Одежда и обувь	3 ч.
Питание	11 ч.
Культура поведения	9 ч.
Культурные учреждения для отдыха	7 ч.
Личная безопасность дома	8 ч.
Прием пищи	6 ч.
Семья	7 ч.
Итого	68 ч.

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Человек».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел: «Личная гигиена» (4 ч.)				
1-2		Личная гигиена. Средства личной гигиены.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
3-4		Здоровье и способы его сбережения.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Одежда и обувь» (3 ч.)				
5		Стиль одежды. Мода.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
6-7		Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Питание» (11 ч.)				
8-9		Диетическое питание. Разнообразие продуктов.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
10		Знакомство с предприятиями общественного питания. Экскурсия.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
11-12		Заготовка продуктов.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
13		Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
14		Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
15		Приготовление каши.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение

16		Приготовление вареных яиц, омлета.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
17		Приготовление простейших овощных салатов.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
18		Приготовления компотов.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Культура поведения» (9 ч.)				
19-20		Адекватность поведения в обществе.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
21		Прием гостей. Правила хорошего тона с родными	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
22		Прием гостей. Правила хорошего тона с друзьями.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
23		Прием гостей. Правила хорошего тона с знакомыми.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
24-25		Прием гостей. Еда ложкой, вилок, вилок и ножом.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
26		Прием гостей. Использование салфетки во время пищи.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
27		Прием гостей. Накладывание пищи в тарелку.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Культурные учреждения для отдыха» (7 ч.)				
28		Культурные учреждение для отдыха. Парк. Сквер. Отличие леса от парка и сквера.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
29		Озеленение городов. Значение озеленения для здоровья человека.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

30		Охрана зеленых насаждений.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
31		Правила соблюдения поведения на улице: использование урн и пользование туалетами.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32		Культурные учреждение для отдыха. Театр.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
33		Культурные учреждение для отдыха. Кинотеатр.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
32		Культурные учреждение для отдыха. Музей.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: « Охрана здоровья человека» (				
33-34		Профилактика курения.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
35-36		Профилактика алкоголизма.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
37-38		Профилактика токсикомании.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
39-40		Профилактика травматизма: в летний период, в зимний период.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
41-42		Профилактика заболеваний органов чувств человека.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
43-44		Уход за зубами. Профилактика кариеса и пародонтоза.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
45		Гигиенический уход за кожей.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

46		Повреждение кожи: порез, ожог.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
47		Первая помощь при порезах и ожогах.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
48		Оказание первой помощи при ушибах.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
49		Оказание первой помощи при ссадинах и царапинах.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
50		Оказание первой помощи при кровотечении из носа.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
51		Медицинская аптечка.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Личная безопасность дома» (				
52		Газ. Правила пользования газом.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
53		Электроплита. Правила пользования электроплитой.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
54		Электроприборы. Как правильно пользоваться электроприборами.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
55		Электроприборы. Как правильно пользоваться электроприборами.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
56		Что делать при утечке воды, газа.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
57		Средства бытовой химии.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение

				действий по образцу и инструкции педагога.
58		Средства бытовой химии. Какая опасность в них таится.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
56		Рольевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в экстренных ситуациях: 01, 02, 03, 04.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Приём пищи» (6 ч.)				
57-58		Полезные и вредные продукты.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
59-60		Правила приема овощей и фруктов	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
60-61		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Семья» (6 ч.)				
62		Мама. Рассматривание фотографии, название имени.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
63		Представление о деятельности родителей дома.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
64		Хобби членов семьи.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
65		Профессиональное самоопределение.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение

				действий по образцу и инструкции педагога.
66		Профессии, доступные ребенку.	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
67-68		Повторение. Итоги года.	2	Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.**

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.
- Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

